Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с.Ясное»

**Проект «В гостях у Колобка»**

Составила: Мемяшева Алена Васильевна

Воспитатель

Ясное, 2019г.

**Проект «В гостях у Колобка»**

**Актуальность.** Анализируя результаты мониторинга на начало учебного года, мы сделали вывод, что у большинства детей низкий уровень развития речи. Самым эффективным средством развития речи на наш взгляд в младшем дошкольном возрасте является чтение русских народных сказок.

В настоящее время, в век технического прогресса, чтение литературных произведений, в том числе и сказок, заменили игры на компьютерах, планшетах и телефонах, просмотр мультфильмов. Однако именно через чтение русских народных сказок ребенок овладевает родным языком, осваивает его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа, получает впечатления о ней. В сказке как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбии, верности. Все это мы можем увидеть в русских народных сказках.

С целью развития речи детей мы решили организовать проектную деятельность по сказке *«Колобок»*.

**Цель:** проекта: развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

• развитие интереса детей к чтению русских народных сказок;

• развитие у детей умения слушать сказки;

• создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

Когда мы определяли **ожидаемый результат**, то решили, что самым важным на данном этапе для детей является умение слушать сказку.

**Сроки проекта**: с 10 января по 25 января.

**Участники проекта:**

1. Воспитатели.

2. Дети второй группы раннего возраста.

3. Родители.

**Проект реализовывался в 3 этапа.**

*1 этап* *(подготовительный)* с 10 января по 15 января, который включал в себя:

- беседы с родителями на тему *«Читаете ли вы с ребенком сказки?»*;

- определение целей, задач, содержания проекта;

- прогнозирование результатов;

В работе с родителями было отмечено, что большинство чтению сказок предпочитают просмотр мультфильмов, объясняя это тем, что просмотр намного интереснее, чем чтение сказок.

*2 этап* *(основной)* с 15 января по 20 января.

В ходе реализации основного этапа проекта мы с детьми лепили сказку *«Колобок»*, рисовали, обыгрывали.

Самым увлекательным было наблюдение .

*3 этап (заключительный)* с 20 января по 25 января. На данном этапе мы подводили итоги, решили ли мы поставленные перед собой задачи, обсуждали насколько проект дал результаты, необходимо ли в будущем проводить аналогичные проекты. Мы пришли к выводу, что проектная деятельность очень эффективна в своей работе. Здесь участвуют не только воспитанники, но и родители, что способствует их сближению. Говорить о том, что уровень развития речи повысился мы еще не можем, но можно отметить, что у детей повысился словарный запас, повысилась речевая активность при обсуждении сказок. У детей повысился интерес к слушанию сказок, дети стали более эмоциональными.

Итоги нашего проекта нашли отражение в данной презентации, которая была представлена родителям на консультации *«Как читать дома детям»*.

Самым эффективным видом деятельности в ходе проекта мы считаем художественно-творческую деятельность: лепку, рисование, потому что слушание сказки в ходе нее сопровождается восторгом детей, речевая активность очень высокая. Даже самые непоседливые дети бегут слушать сказку, как только видят нарисованных или пластилиновых героев.











